Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Макиенко

«31» августа 2015 года

Краснодарский край

Муниципальное образование Белореченский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 21

станицы Бжедуховской

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

Класс: 5

Учитель: Кочетова Наталья Витальевна

Кол-во часов: всего 102 часов; в неделю 3 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы

по английскому языку учителя Кочетовой Н.В., утвержденной на заседании педагогического совета школы от 31.08.2015 г., протокол № 9.

Планирование составлено на основе:

рабочей программы авторов УМК «Английский язык», серии «Rainbow English» для 5 - 9 классов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, издательство «Дрофа», 2015 г.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебник: «Английский язык», серии «Rainbow English» для 5 класса О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, издательство «Дрофа», 2015 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока по теме** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Количество часов** | **Даты проведения** | | | **Оборудова-ние урока** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** |
| **план** | **факт** | |
| **Тема «Каникулы»** | | | **10** |  | | | | |
| 1 | 1 | Введение и первичное закрепление лексики. |  |  |  | | Тематические картинки, фотографии учащихся | Учащиеся: догадываются о значении сложных слов при помощи картинок, знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать её в речи, знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. |
| 2 | 2 | Совершенствование навыков монологической речи по теме: «Мои каникулы» |  |  |  | | Тематические картинки, фотографии, интерактивная доска | Учащиеся: составляют монологические высказывания на тему «Каникулы» на основе перечня вопросов, знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи. |
| 3 | 3 | Активизация грамматических навыков. Present Simple/Past Simple. |  |  |  | | Грамматические таблицы, карточки, учебник | Учащиеся: рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple/Past Simple. |
| 4 | 4 | Актуализация употребления неправильных глаголов в речи. Наши выходные. |  |  |  | | Таблица неправильных глаголов, игра по теме «Найди три формы глагола» | Учащиеся: знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их р речи, задают специальные вопросы с использованием Past Simple. |
| 5 | 5 | Совершенствование навыков грамматики по теме: «Конструкция to be going to». |  |  |  | | Карточки с заданиями, грамматические таблицы | Учащиеся: говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to. |
| 6 | 6 | Развитие аудитивных навыков по теме: «Выходной день». |  |  |  | | Магнитофон, записи для аудирования, интерактивная доска | Учащиеся: дифференцируют на слух звуки, слова, словосочетания английского языка, соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования,, соотносят содержание текста с картинками. |
| 7 | 7 | Отработка навыков чтения с полным пониманием текста по теме: «Планы на выходные» |  |  |  | | Тексты для чтения, задания для учащихся | Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения, устанавливают логико-смысловые связи. |
| 8 | 8 | Употребление конструкции as..as, not as..as в письменной и устной речи. |  |  |  | | Магнитофон, задания для учащихся, грамматические таблицы | Учащиеся: знакомятся с конструкциямиas..as, notas..as и учатся использовать их в речи. |
| 9 | 9 | Совершенствование навыков письменной речи. Открытка другу. |  |  |  | | Образцы открыток, опорные фразы на доске, грамматические таблицы, учебник | Учащиеся: пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы. |
| 10 | 10 | Систематизация знаний учащихся по теме: «Каникулы» (проектные работы учащихся). |  |  |  | | Интерактивная доска, творческие и проектные работы учащихся | Учащиеся: самостоятельно оценивают свои учебные достижения, описывают тематические картинки. |
| **Тема: «Погода».** | | | **4** |  | | | | |
| 11 | 1 | Введение и закрепление новой лексики. |  |  | |  | Тематические картинки, интерактивная доска, магнитофон, | Учащиеся: знакомятся и учатся употреблять новую лексику в устной речи, соотносят слова с картинками, соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух. |
| 12 | 2 | Обобщение грамматического материала по теме: «Степени сравнения прилагательных». |  |  | |  | Грамматические таблицы, карточки с индивидуальными заданиями | Учащиеся: повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных, сравнивают предметы и явления. |
| 13 | 3 | Активизация навыков аудирования по теме: «Погода в разных странах». |  |  | |  | Магнитофон, тематические картинки, опорные фразы на доске | Учащиеся: воспринимают на слух, разучивают и поют песню, соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования. |
| 14 | 4 | Развитие навыков говорения по теме: «Погода и времена года» |  |  | |  | Тематические картинки, интерактивная доска, фотографии учащихся | Учащиеся: описывают тематические картинки, употребляют изученные лексические единицы в речи. |
|  |  | **Тема: «Страны и города Европы».** | **3** |  | |  |  |  |
| 15 | 1 | Введение новой лексики. |  |  | |  | Интерактивная доска, видеоматериалы, фотографии | Учащиеся: догадываются о значении сложных слов при помощи картинок, систематизируют знания о городах Европы и их столицах. |
| 16 | 2 | Совершенствование навыков аудирования по теме:  « Лондон». |  |  | |  | Магнитофон, задания для аудирования | Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текста, соотносят содержание текстов для аудирования с картинками. |
| 17 | 3 | Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Англоговорящие страны». |  |  | |  | Тесты для чтения, задания для учащихся | Учащиеся: догадываются о значении сложных слов при помощи картинок, соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования. |
|  |  | **Тема: « Семья».** | **4** |  | |  |  |  |
| 18 | 1 | Введение новых лексических единиц. |  |  | |  | Тематические картинки, семейные фотографии, лото | Учащиеся: знакомятся с конструкцией tobeborn знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| 19 | 2 | Развитие навыков диалогической речи по теме: «Моя семья» |  |  | |  | Тематические картинки, фотографии, рисунки учащихся | Учащиеся: составляют диалогическое высказывание на основе образца |
| 20 | 3 | Актуализация навыков монологической речи на основе плана. |  |  | |  | Фотографии, тематические картинки, рисунки, план-образец | Учащиеся: составляют монологическое высказывание о своих родственниках на основе плана. |
| 21 | 4 | Совершенствование навыков аудирования по теме: «Семья». |  |  | |  | Магнитофон, учебник, тематические картинки | Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для аудирования, дифференцируют на слух слова, словосочетания. |
|  |  | **Тема: «Достопримечательности русских городов».** | **4** |  | |  |  |  |
| 22 | 1 | Введение лексики. |  |  | |  | Интерактивная доска, фотографии, учебник | Учащиеся: знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. |
| 23 | 2 | Актуализация навыков аудирования по теме: «Достопримечательности Москвы». |  |  | |  | Магнитофон, учебник, задания для учащихся | Учащиеся: фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста. |
| 24 | 3 | Совершенствование навыков поискового чтения. |  |  | |  | Тексты для чтения, задания для учащихся. | Учащиеся: извлекают запршиваемую информацию из текстов для чтения, подбирают заголовки к текстам для чтения. |
| 25 | 4 | Обобщение изученного материала. Достопримечательности моего города (проектные работы). |  |  | |  | Фотографии, рисунки, проектные работы учащихся, интерактивная доска | Учащиеся: рассказывают о достопримечательностях родного города с опорой на план |
|  |  | **Тема: Обозначение дат».** | **2** |  | |  |  |  |
| 26 | 1 | Развитие навыков грамматики по теме: «Количественные числительные». |  |  | |  | Игра-лото, учебник | Учащиеся: повторяют числительные. |
| 27 | 2 | Введение и закрепление нового грамматического материала  « Правила обозначения дат третьего тысячелетия». Step 3, p.62 |  |  | |  | Учебник, карточки с заданиями | Учащиеся: знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия. |
|  |  | **Тема: «Русские писатели».** | **3** |  | |  |  |  |
| 28 | 1 | Введение новых лексических единиц. |  |  | |  | Интерактивная доска, портреты писателей, учебник | Учащиеся: знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, слушают, разучивают и поют песню. |
| 29 | 2 | Развитие навыков диалогической речи. Инсценировка басни. |  |  | |  | Учебник, магнитофон | Учащиеся: читают басню и разыгрывают её. |
| 30 | 3 | Совершенствование навыков просмотрового чтения. |  |  | |  | Тексты для чтения, задания для учащихся | Учащиеся знакомятся с ирландским писателем и поэтом У.Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение, извлекают запрашиваемую информацию из текста для чтения. |
|  |  | **Тема: «Профессии»,** | **4** |  | |  |  |  |
| 31 | 1 | Знакомство с новой лексикой.  Step 5, p.68 |  |  | |  | Тематические картинки, лото, интерактивная доска | Учащиеся: соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока, знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и учатся использовать их в речи. |
| 32 | 2 | Развитие навыков грамматики. Модальный глагол could. |  |  | |  | Таблицы по грамматике, карточки с индивидуальными заданиями | Учащиеся: знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи. |
| 33 | 3 | Контроль письма по теме: «Модальный глагол could». Особенности глагола to leave.  Step 7 |  |  | |  | Карточки с заданиями, учебник. | Учащиеся: знакомятся с особенностями употребления глагола toleave и учатся употреблять его в речи. |
| 34 | 4 | Активизация навыков монологической речи по теме: Профессии членов семьи».  Step 8 |  |  | |  | Творческие работы учащихся, рисунки, постеры | Учащиеся: рассказывают о профессиях членов своей семьи. |
|  |  | **Тема: «Виды спорта»** | **5** |  | |  |  |  |
| 35 | 1 | Введение новых лексических единиц. |  |  | |  | Тематические картинки, интерактивная доска | Учащиеся: знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи., соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний. |
| 36 | 2 | Совершенствование навыков диалогической речи  (диалог-обмен мнениями). |  |  | |  | Учебник. магнитофон | Учащиеся: составляют диалоги на основе диалога образца, знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов. |
| 37 | 3 | Контроль говорения по теме: «Мои любимые виды спорта». Конструкция let’s do. |  |  | |  | Учебник, грамматическая таблица | Учащиеся: знакомятся с конструкцией let’sdo…., учатся её использовать при построении диалогических высказываний. |
| 38 | 4 | Совершенствование аудитивных навыков по теме: «Самые популярные виды спорта». |  |  | |  | Учебник, магнитофон | Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для аудирования, дифференцируют на слух слова, словосочетания. |
| 39 | 5 | Актуализация навыков чтения (задания на множественный выбор). |  |  | |  | Тексты для чтения, задания для учащихся | Учащиеся: выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний. |
|  |  | **Тема: « Обозначение времени»** | **1** |  | |  |  |  |
| 40 | 1 | Активизация данной темы в устной и письменной речи. |  |  | |  | Таблица, карточки с заданиями, учебник | Учащиеся: учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определённый момент времени, воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их. |
|  |  | **Тема: « Детские игры, здоровье, здоровый образ жизни».** | **5** |  | |  |  |  |
| 41 | 1 | Введение лексики. |  |  | |  | Тематические картинки, интерактивная доска, учебник | Учащиеся: развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английских языках; догадываются о значении производных слов с помощью словообразовательных элементов; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. |
| 42 | 2 | Активизация аудитивных навыков по теме: «Здоровый образ жизни». |  |  | |  | Магнитофон, карточки с индивидуальными заданиями | Учащиеся: соотносят утверждения типа «верно\ неверно\в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования. |
| 43 | 3 | Контроль аудирования по теме: «Детские игры».  To have / have got. |  |  | |  | Магнитофон, карточки с заданиями, грамматическая таблица | Учащиеся: знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом tohave/havegot, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом. |
| 44 | 4 | Развитие навыков монологической речи на основе текста-образца. |  |  | |  | Учебник, тексты-образцы | Учащиеся: составляют развёрнутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца. |
| 45 | 5 | Совершенствование грамматических навыков: глаголы, после которых используется глагольная форма с окончанием –ing. |  |  | |  | Учебник, таблицы по грамматике, карточки с грамматическими заданиями | Учащиеся: знакомятся с глаголами , после которых используется глагольная форма с окончанием –ing. |
|  |  | **Тема: «Увлечения и хобби».** | **6** |  | |  |  |  |
| 46 | 1 | Введение новой лексики. |  |  | |  | Тематические картинки, интерактивная доска, фотографии | Учащиеся: дифференцируют на слух звуки\слова\словосочетания английского языка, знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. |
| 47 | 2 | Активизация навыков поискового чтения. |  |  | |  | Тексты для чтения, учебник | Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения, выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения. |
| 48 | 3 | Контроль чтения по теме: «Увлекательные хобби». Суффиксы –er, -ful. |  |  | |  | Тексты для чтения, учебник, задания для учащихся, таблицы по грамматике | Учащиеся: используют суффиксы –er, -fulдля образования производных слов. |
| 49 | 4 | Актуализация навыков говорения по теме: «Увлечения членов моей семьи» (проектные работы). |  |  | |  | Интерактивная доска, проектные и творческие работы учащихся | Учащиеся: составляют развёрнутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца. |
| 50 | 5 | Совершенствование навыков аудирования по теме: «Увлечения». |  |  | |  | Магнитофон, карточки с индивидуальными заданиями | Учащиеся: фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста. |
| 51 | 6 | Отработка навыков грамматики: неправильные глаголы. |  |  | |  | Игра «Найди три формы глагола», таблица неправильных глаголов, индивидуальные грамматические задания. | Учащиеся: описывают события, произошедшие в прошлом; дополняют тексты верными глагольными формами. |
|  |  | **Тема: «Свободное время».** | **5** |  | |  |  |  |
| 52 | 1 | Введение новых лексических единиц. |  |  | |  | Тематические картинки, учебник, магнитофон | Учащиеся: знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. |
| 53 | 2 | Актуализация аудитивных навыков по теме: «Свободное время». |  |  | |  | Магнитофон, задания для аудирования | Учащиеся: воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображением на картинках. |
| 54 | 3 | Развитие навыков диалогической речи ( диалог-расспрос). |  |  | |  | Магнитофон, учебник, картинки | Учащиеся: отвечают на вопросы о своём свободном времени, описывать картинки на основе перечня вопросов. |
| 55 | 4 | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием текста. |  |  | |  | Тексты для чтения, учебник, задания для учащихся | Учащиеся: читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. |
| 56 | 5 | Контроль чтения по теме: « Свободное время». Префикс –un. |  |  | |  | Тексты для чтения, грамматические таблицы, учебник | Учащиеся: используют префикс –un для образования производных слов. |
|  |  | **Тема: «Домашние животные».** | **5** |  | |  |  |  |
| 57 | 1 | Введение и первичное закрепление лексики. |  |  | |  | Лото, тематические картинки, интерактивная доска | Учащиеся: знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний |
| 58 | 2 | Активизация навыков аудирования. |  |  | |  | Магнитофон, задания для учащихся | Учащиеся: соотносят утверждения типа «верно\неверно\в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования. |
| 59 | 3 | Совершенствование грамматических навыков: разделительный вопрос. |  |  | |  | Грамматические таблицы, задания для учащихся, учебник | Учащиеся: знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений. |
| 60 | 4 | Контроль письма по теме: «Разделительный вопрос». |  |  | |  | Тестовые задания, тематические картинки, интерактивная доска | Учащиеся: отвечают на вопросы по картинке. |
| 61 | 5 | Развитие навыков диалогической речи (диалог по образцу). |  |  | |  | Учебник, тематические картинки | Учащиеся: разыгрывают диалоги на основе диалога-образца. |
|  |  | **Тема: « Хобби. Цирк».** | **4** |  | |  |  |  |
| 62 | 1 | Знакомство с новой лексикой. |  |  | |  | Тематические картинки, учебник, интерактивная доска | Учащиеся: знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний |
| 63 | 2 | Развитие навыков говорения. Моё отношение к цирку. |  |  | |  | Интерактивная доска, учебник | Учащиеся: отвечают на вопросы по картинке, отвечают на вопросы о своём отношении к цирку. |
| 64 | 3 | Активизация грамматических навыков: общие и специальные вопросы. |  |  | |  | Таблицы по грамматике, грамматические упражнения, учебник | Учащиеся: совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах. |
| 65 | 4 | Совершенствование навыков аудирования (задания на множественный выбор). |  |  | |  | Магнитофон, задания для учащихся, учебник | Учащиеся: воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; воспринимают на слух текст и выполняют задания на множественный выбор. |
|  |  | **Тема: « Русские художники».** | **3** |  | |  |  |  |
| 66 | 1 | Введение новой лексики по теме. |  |  | |  |  | Учащиеся: знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний |
| 67 | 2 | Развитие навыков поискового чтения. |  |  | |  | Тексты для чтения, задания для учащихся.. | Учащиеся: переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; соотносят содержание текстов для чтения с картинками. |
| 68 | 3 | Употребление альтернативных вопросов в устной и письменной речи. |  |  | |  | Грамматические картинки, задания для учащихся | Учащиеся: совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах. |
|  |  | **Тема: «Путешествия»** | **5** |  | |  |  |  |
| 69 | 1 | Знакомство с новыми лексическими единицами. |  |  | |  | Тематические картинки, учебник, фотографии, магнитофон | Учащиеся: соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; используют новые лексические единицы в своей речи. |
| 70 | 2 | Развитие навыков аудирования Рифмовки. |  |  | |  | Магнитофон, задания для учащихся | Учащиеся: воспринимают на слух рифмовки и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовки. |
| 71 | 3 | Контроль аудирования по теме: «Путешествие». Глаголы to tell/to say. |  |  | |  | Магнитофон, грамматические задания для учащихся, таблицы по грамматике | Учащиеся: знакомятся с особенностями значений глаголов totell/tosay и учатся употреблять их в речи. |
| 72 | 4 | Отработка грамматических навыков: абсолютные формы притяжательных местоимений. |  |  | |  | Грамматические таблицы, задания для учащихся, учебник | Учащиеся: знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи. |
| 73 | 5 | Активизация навыков монологической речи ( рассказ на основе списка вопросов). |  |  | |  | Учебник, интерактивная доска | Учащиеся: составляют развёрнутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов. |
|  |  | **Тема: Шотландия. Города мира и их достопримечательности».** | 5 |  | |  |  |  |
| 74 | 1 | Введение лексики. |  |  | |  | Тематические картинки, учебник, фотографии, магнитофон | Учащиеся: соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; используют новые лексические единицы в своей речи. |
| 75 | 2 | Развитие навыков говорения по теме: « Города мира». |  |  | |  | Магнитофон, учебник | Учащиеся: знакомятся с городами мира и их достопримечательностями, составляют монологическое высказывание с опорой на образец |
| 76 | 3 | Контроль говорения по теме: «Шотландия». Глаголы to come/to go. |  |  | |  | Фотографии, интерактивная доска, задания для учащихся | Учащиеся: знакомятся с особенностями значений глаголов движения Глаголы tocome/togo и учатся употреблять их в речи;составляют развёрнутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов. |
| 77 | 4 | Совершенствование навыков письменной речи: предлоги. |  |  | |  | Учебник, индивидуальные карточки для учащихся, таблица по грамматике | Учащиеся: расширяют представления об английских предлогах; совершенствуют навыки использования предлогов в речи. |
| 78 | 5 | Активизация навыков аудирования (сопоставление содержания текстов с картинками). |  |  | |  | Тематические картинки, магнитофон, учебник | Учащиеся: воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображением на картинках. |
|  |  | **Тема: « Рынки Лондона, мосты Лондона».** | **3** |  | |  |  |  |
| 79 | 1 | Знакомство с новой лексикой. |  |  | |  | Тематические картинки, магнитофон, учебник | Учащиеся: соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; используют новые лексические единицы в своей речи. |
| 80 | 2 | Развитие навыков аудирования по теме: « Рынки Лондона». |  |  | |  | Тематические картинки, магнитофон, учебник | Учащиеся: знакомятся с рынками Лондона; воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображением на картинках. |
| 81 | 3 | Совершенствование навыков говорения на основе списка вопросов. |  |  | |  | Учебник, интерактивная доска | Учащиеся: составляют развёрнутые монологические высказывания о Лондоне на основе списка вопросов. |
|  |  | **Тема: « Русский и британский образ жизни».** | **4** |  | |  |  |  |
| 82 | 1 | Введение лексики. |  |  | |  | Интерактивная доска, учебник, магнитофон | Учащиеся: соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; используют новые лексические единицы в своей речи. |
| 83 | 2 | Развитие навыков диалогической речи  (диалог этикетного характера). |  |  | |  | Магнитофон, карточки с заданиями | Учащиеся: учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца |
| 84 | 3 | Контроль навыков диалогической речи по теме: «Русский образ жизни». Суффикс -ly. |  |  | |  | Учебник, таблицы по грамматике | Учащиеся: используют суффикс –ly для образования производных слов. |
| 85 | 4 | Совершенствование навыков изучающего чтения. |  |  | |  | Тексты для чтения, задания для учащихся | Учащиеся: знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нём. |
|  |  | **Тема: «Путешествия по России».** | **3** |  | |  |  |  |
| 86 | 1 | Развитие навыков аудирования. |  |  | |  | Магнитофон, задания для учащихся, интерактивная доска | Учащиеся: воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в ней информацией. |
| 87 | 2 | Совершенствование навыков поискового чтения. |  |  | |  | Тексты для чтения, задания для учащихся, учебник | Учащиеся: извлекают информацию из текстов для чтения; читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками. |
| 88 | 3 | Контроль чтения по теме: «Достопримечательности Москвы». Конструкция it takes …to. |  |  | |  | Магнитофон, грамматические таблицы, задания для учащихся | Учащиеся: знакомятся с конструкцией it takes …to и употребляют её в речи. |
|  |  | **Тема: «География России».** | **5** |  | |  |  |  |
| 89 | 1 | Введение новых лексических единиц. |  |  | |  | Тематические картинки, магнитофон, учебник | Учащиеся: соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; используют новые лексические единицы в своей речи. |
| 90 | 2 | Активизация навыков чтения с полным пониманием текста. |  |  | |  | Тексты для чтения, интерактивная доска, учебник, видеофильм | Учащиеся: извлекают информацию из текстов для чтения; читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками. |
| 91 | 3 | Отработка навыков грамматики: употребление артиклей с географическими названиями. |  |  | |  | Грамматическая таблица, карточки с индивидуальными заданиями, учебник | Учащиеся: знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании. |
| 92 | 4 | Контроль навыков письма по теме «Артикли». Сложноподчинённые предложения. |  |  | |  | Грамматическая таблица, карточки с индивидуальными заданиями, учебник | Учащиеся: совершенствуют навыки построения сложноподчинённых предложений. |
| 93 | 5 | Развитие навыков монологической речи на основе ключевых слов. |  |  | |  | Интерактивная доска, карточки с ключевыми фразами | Учащиеся: строят развёрнутые монологические высказывания о Росси на основе плана и ключевых слов. |
|  |  | **Тема: «Животные России».** | **5** |  | |  |  |  |
| 94 | 1 | Знакомство с новой лексикой. |  |  | |  | Тематические картинки, магнитофон, учебник | Учащиеся: соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; используют новые лексические единицы в своей речи. |
| 95 | 2 | Развитие навыков изучающего чтения. |  |  | |  | Тексты для чтения, учебник, задания для учащихся | Учащиеся: извлекают информацию из текстов для чтения; читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания о географии на основе текста для чтения. |
| 96 | 3 | Совершенствование навыков аудирования. Специальные вопросы. |  |  | |  | Тематические картинки, магнитофон, учебник | Учащиеся: воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в ней информацией. |
| 97 | 4 | Контроль аудирования по теме: «Любимые животные» |  |  | |  | Тематические картинки, магнитофон, учебник | Учащиеся: совершенствуют знания по данной теме |
| 98 | 5 | Активизация навыков грамматики: past progressive. |  |  | |  | Таблицы по грамматике, грамматические задания | Учащиеся: знакомятся с правилами написания глаголов в форме pastprogressive, используют его в речи. |
|  |  | **Тема: «Знаменитые люди России».** | **4** |  | |  |  |  |
| 99 | 1 | Введение новой лексики. |  |  | |  | Тематические картинки, магнитофон, учебник | Учащиеся: соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; используют новые лексические единицы в своей речи. |
| 100 | 2 | Активизация навыков чтения с полным пониманием текста. |  |  | |  | Тексты для чтения, интерактивная доска, учебник, видеофильм | Учащиеся: извлекают информацию из текстов для чтения; читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками. |
| 101 | 3 | Развитие навыков монологической речи по теме «Великие писатели России». |  |  | |  | Тематические картинки, магнитофон, учебник | Учащиеся: составляют развёрнутые монологические высказывания о великих российских писателях. |
| 102 | 4 | Обобщение знаний учащихся по теме: «Россия» (проектные работы) |  |  | |  | Тематические картинки, магнитофон, учебник, проектные и творческие работы учащихся | Учащиеся: рассуждают о величии России на основе текста для чтения; строят развёрнутые монологические высказывания о Росси на основе плана и ключевых слов. |